

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ

Протокол №_4_ от _24.03.2025_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ

Ф.Г. Ахтямов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6A34A70045B10FB246721A0FF9DCC55D

Владелец: Ахтямов Фанис Габдулхаевич

Действителен с 01.04.2024 до 01.07.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2024 год

2025 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Школа создана для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в сфере образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Школа создана на основании решения учредителя об учреждении Школы.

Решение об учреждении принято учредителем единолично.

Официальное наименование Школы:

- полное на русском языке: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

- полное на татарском языке: Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының «Югары Чаллы урта гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе;

- сокращенное на русском языке – МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Собственник).

Организационно-правовая форма Школы – учреждение.

Тип Школы - бюджетное.

Государственный статус Школы:

- тип – общеобразовательная организация;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

1.2. Директор школы – Ахтямов Фанис габдулхаевич.

1.3. юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Краснокадкинское СП, с. Верхние Челны, улица Молодежная, дом 5.

1.4. Телефон/факс: (8555) 44-50-16, (8555) 44-50-16

1.5. Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/vchelny/sch>

1.6. Электронная почта: vchelni@yandex.ru

1.7. Устав: № 182 от 21.06.2021 года.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0006210, регистрационный №10067 от 26.07.2018 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.9. Свидетельство о государс02.12.2014., Министерство образования и науки Республики Татарстан, свидетельство действительно до 02.12.2026 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: выдано 18.07.2018 2014 г.

1.11. Вид права: Оперативное управление

Площадь/этажность: 2389,8 кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 16:30:030208:88

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: выдано 26.01.2018 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 9168+/-44 кв.м.

1.14. Заместители директора:

Садыкова Галия Мударисовна– заместитель директора по УВР; .

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года (составлен август 2024 г.).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Верхнечелнинская СОШ», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Киямутдинова Г.Г.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Нафикова Х.Г.
- МО учителей начальных классов – руководитель Нуретдинова А.Р..
- МО классных руководителей – руководитель Емельянова Н.М.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2023 г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 10 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 57 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 1 класс. Обучение проводится в одну смену при пятидневном обучении в 1 классе и шестидневном во 2-11 классах; продолжительность уроков 45 минут. В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования организовано обучение по программам социально-экономического профильного учебного плана.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 02.09.2024г;

Окончание учебного года: 1-8, 10 – 26 мая 2025 г.;

9,11 классы - в зависимости от Приказов Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения

основного государственного экзамена и единого государственного экзамена»
Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2-11 классах – 34 недели,

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено
1 классы – 1	5 классы - 1	10 класс - 0
2 классы – 0	6 классы - 1	11 класс - 1
3 классы - 1	7 классы - 1	
4 классы - 1	8 классы - 1	
	9 классы - 1	
3 кл-комплекта	5 кл-комплектов	1 кл-комплекта
Всего – 9 класс-комплектов		

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	2.09.24	27.10.24	8 нед
2 четверть	7.11.24	29.12.24	7 нед 3 дня
3 четверть	09.01.25	21.03.25	10 нед 2 дня
4 четверть	01.04.25	26.05.25	8 нед
Итого			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.24	6.11.24	10
Зимние	30.12.24	8.01.25	10
Весенние	22.03.25	31.03.25	10
Итого			30 дней

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 10.02.25 по 16.02.25 (7 дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: *шестидневная рабочая неделя.*

Продолжить рабочей недели в 1 классе: *пятидневная*

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Верхнечелнинска СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

-1 класс - использование “ступенчатого” режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Общий объем нагрузки в течение дня не должен

превышать: - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - 2 - 10 классы – 45 минут.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования;

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 8.00 часов, согласно расписанию.

Урок	Начало и конец урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:00 – 8:45	10 мин.
2 урок	8:55 – 9:40	10 мин.
3 урок	9:50 – 10:35	20 мин.
4 урок	10:55 - 11:40	20 мин.
5 урок	12:00 - 12:45	10 мин.
6 урок	12:55 - 13:40	10 мин.
7 урок	13:50 - 14:35	

Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Класс	Количество недель	Срок проведения промежуточной аттестации
1	33	32-33 неделя
2 - 10	34	33-34 неделя

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан на данный учебный год.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г

Класс	Количество	Вакантно	Класс	Количество	Вакантно
1	4	10	6	11	3
2	4	10	7	4	10
3	8	6	8	6	8
4	5	9	9	8	6
5	4	10	11	2	12
ИТОГО				57	84

Социальный паспорт на 31.12.2024 год

№ п/п	Показатель	1-11 кл	1-4	5-9	10
1	Количество детей в школе	57	22	33	2
2	Количество девочек	28	14	13	1
3	Количество мальчиков	29	8	20	1
4	Количество неполных семей/в них детей	7/8	4	4	0
5	Количество детей из социально незащищенный семей	0	0	0	0
6	Количество опекаемых детей	2	1	1	0
7	Количество детей - инвалидов	0	0	0	0
8	Количество многодетных семей/в них детей	11/22	10	10	2
9	Количество малоимущих семей/в них детей	0	0	0	0
10	Количество семей, стоящих на учете как социально-опасные/в них детей	0/0	0	0	0

Распределение детей по группам здоровья

	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл
I группа	0	1	0
II группа	49	72	5
III группа	0	3	1
IV группа	0	0	0
Основная группа по физ-ре	46	65	4
Подготовительная группа по физ-ре	3	4	2
Специальная группа	0	1	0

Исходя, из цели воспитательной работы в нашей школе воспитательная деятельность планируется по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовнонравственное, профилактика правонарушений, спортивно-оздоровительное, работа с родителями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

План разработан в соответствии с резолюцией муниципальной научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи Нижнекамского муниципального района: реалии, проблемы, перспективы».

По плану в школе прошли мероприятия:

- Тематические беседы по классам: «День пожилых людей»
 - Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя
 - Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»
 - Тематические беседы по классам: «Моя малая Родина», «Государственная символика Республики Татарстан»
 - Тематические классные часы, викторины, конкурсы, посвящённые Дню Неизвестного солдата»
 - Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику: «Патриотизм – как отношение к Отечеству»
 - Классные часы по интернет безопасности
 - Постоянно ведется работа по проекту «Дети войны», «У войны не женское лицо» в музей образования было отправлено 87 анкет, 3 из которых с воспоминаниями.
 - 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана. Обучающиеся нашей школы традиционно в этот день возлагают гирлянду на могилу война-интернационалиста
 - Ребята участвовали в трудовом десанте «Милосердие», помощь подшефным.
 - 22 февраля прошла традиционная военно-спортивная игра "Зарница". Целью игры, как и прежде, остается военно-патриотическая подготовка подрастающего поколения, воспитание её в духе любви к Родине.
 - В школе прошёл смотр-конкурс строя и песни для обучающихся 2-11 классов.
 - В каждом классе проводились внеклассные мероприятия: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «Тяжело в ученье – легко в бою!».
 - В Дни воинской славы России выпускаются тематические газеты.
 - На ряду со всеми этими мероприятиями, обучающиеся нашей школы принимали участие в конкурсах: «Без берге», «На страже Отечества», «Детство без границ», «Династии России», «Творческая панорама», «Семейная реликвия» и т.д.
- Были оформлены новые стенды:
- СВО;
 - Афганистан;
 - «Полные кавалеры Ордена Славы»;
 - Герои Советского Союза - Наши земляки;

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

В школе проводятся предметные декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д. Проводятся классные часы по воспитанию толерантного сознания, внедряются инновационные формы и методы толерантной коммуникации. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение трех четвертей были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «День самоуправления!», осенние конкурсные программы «Осенний бал», «День Здоровья», «День матери!»; Новогодние конкурсно - развлекательные программы для 1-4, 5-7, 8-11 классов, конкурс «Новогоднее настроение». Дети также посещают различные кружки фольклорного направления в сельском Доме культуры с.Верхние Челны. Затем выступают на таких мероприятиях, как Проводы Зимы, открытие Новогодних елок, митинги ко Дню Победы.

Чтобы напомнить ребятам о правильном поведении на дороге, с целью снижения травматизма во всех классах младшего и среднего и старшего звена периодически проводятся классные часы, игры по ПДД на темы: «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Зелёный нам дорогу открывает», «Красный, жёлтый, зелёный» и другие. В школе создан отряд ЮИД, в состав которого входят обучающиеся 4 класса. Они активно участвуют в олимпиадах, конкурсах: «Ребёнок главный пассажир», «Давай дружить, дорога» (участие, благодарность), «Я-пешеход!» (Победитель, грамота), «Дорога без безопасности» (Победитель, Диплом управления образования НМР РТ), «Дорога без опасности», а так же в рамках проекта «Школа юного пешехода» воспитанники отряда ЮИД писали тест-экзамен, а так же руководителем отряда ЮИД было проведено множество акций: «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», «Посвящение 1кл.в в юные пешеходы», «Пешеход».

Постоянно ведется мониторинг ношения световозвращающих элементов. За хорошую работу и активное участие в конкурсах отряда «ЮИД», нашей организации отдел ОГИБДД г.Нижнекамска подарили яркий, красочный стенд - «Уголок безопасности дорожного движения».

Целенаправленная работа школы в этом направлении даёт свой результат: в этом учебном году нарушений по ПДД обучающимися нашей школы не выявлено.

Организация внеурочной деятельности

Организация дополнительного образования для детей в этом году составила 100 %. Школа ведёт целенаправленную работу по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков; количество кружков у нас в школе - 5 , 1 кружок от ЦДТ «Радуга» и 1 кружок от МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» НМР РТ.

В связи с работой ДО в школе нужно отметить результативную работу руководителей : Хусаеновой А.Р., Ахмадуллиной Р.Г.(внеш совм.) а так же ДОО «Юность» под руководством Хусаеновой А.Р. Их воспитанники участвуют в общественной жизни школы, района, а также конкурсах, где занимают призовые места. Увеличение баллов произошло за счет того, что в работу включился весь коллектив.

Спортивно-оздоровительная работа

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся соревнования по шахматам, волейболу,
- проходят школьные спортивные праздники,
- учащиеся принимают участие в районных соревнованиях,

- проводятся Дни Здоровья для учащихся школы,

Так же в этом учебном году была проведена акция: «Молодёжь выбирает спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции прошли соревнования по шахматам, соревнования по волейболу. Это форма была очень интересной как для учеников, так и для учителей, так как и они приняли активное участие в этом мероприятии. Его проведение позволило повысить интерес учащихся к здоровому образу жизни. Проведены беседы по классам «Мы – за ЗОЖ!».

Проведение тематических классных часов во всех классах по ЗОЖ. Часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании отмечены во многих анализах классных руководителей.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Профилактика правонарушений. Работа с учащимися группы риска.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» проводится в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами: - Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;
- Закон об образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Ф.З.№120 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Ф.З. № 50 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Семейный кодекс; - Гражданский кодекс.

Основной **целью** профилактической работы, проводимой в школе, является создание, с одной стороны, социальных условий для становления личности ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, с другой – создание условий для оздоровления педагогической целесообразной среды, в которой живет и развивается этот ребенок.

Для достижения этой цели предусмотрены следующие **задачи**:

- защита прав и интересов ребенка на полноценное развитие и образование;
- оказание помощи ребенку в его личностном росте;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Работа в школе строится по следующим **направлениям**:

1. общая деятельность по профилактике правонарушений;
2. работа с детьми и семьями, состоящими на учете в КДН, ПДН, ВШК, базе СОП;
3. работа по профилактике употребления психоактивных веществ;
4. работа с родителями.

Остановлюсь на каждом из них.

1. В целях создания своевременной и действенной помощи детям, попавшим в проблемную жизненную ситуацию, в школе в течение всего 2024 учебного года действует **Совет профилактики**, в состав которого входят директор Ахтямов Ф.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы Садыкова Г.М., советник директора по воспитанию Кильдюшева С.Г., председатель родительского комитета Гимадеева Р.К., периодически приглашаются представители Совета старшеклассников.

В 2024 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители учащихся.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Все классные руководители работают по программе. По окончании цикла каждой программы проводится анкетирование и замечено, что благодаря этим занятиям дети более серьезно стали относиться к своему здоровью, а большинство крайне негативно относятся к употреблению психоактивных веществ.

Не оставляем без внимания и **трудовое воспитание**. Дети, живущие в деревне, с детства приучены к труду, и с ними легко работать. Они участвуют в субботниках, проводимых ежегодно весной, выращивают овощи на пришкольном участке, работают в теплице, помогают вдовам ветеранов Великой Отечественной войны – зимой чистят снег у двора, весной помогают садить картофель.

Для определения **социального статуса семей** ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, детей нового набора, проводится анкетирование. Педагоги школы активно принимают участие в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», участвуют в рейдах «Школа», «Первоклашка» и «Подросток» в ходе которых проверяется готовность к новому учебному году учащихся «группы риска». На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы. В ОУ создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся).

На данный момент детей стоящих на учете ПДН у нас нет, на внутреннем контроле школы у нас состоит 8 обучающихся.

В течение учебного года директором школы, ЗДУР, ЗДВР, классными руководителями **посещались семьи** детей, стоящих на учёте с целью выявления условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». С детьми, состоящими на различных видах учета проводится большая профилактическая работа: организован досуг детей, ведётся целенаправленная работа с родителями, через беседы и посещение родительских собраний.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи. Медицинскими работниками Верхнечелнинского ФАПа в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, классными руководителями разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Со всеми учащимися, стоящими на внутренне контроле школы, и их родителями, проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы. На индивидуальную беседу приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

В ноябре-декабре месяце проводился **месячник** профилактики правонарушений, в ходе которого немалое значение уделяется профилактике употребления психоактивных веществ. Проводились лекции, беседы, классные часы. Помимо лекторов в проведении этих мероприятий учащиеся готовят доклады, презентации и выступают с ними перед своими одноклассниками. Эта работа проводится не только во время месячника, но и в течение всего года.

В школе создан отряд **«Самостоятельные дети»**. 10 ребят из 6-9 класса призывают учащихся нашей школы отказаться от вредных привычек, заключая с ними однодневные и многодневные контракты, выступают перед ними с агитбригадами.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать **вывод**, что работа в этом направлении многогранна и дает положительные результаты. Уровень правонарушений среди несовершеннолетних в школе снижается.

В следующем учебном году мы продолжим свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике правонарушений в школе.

Работа с родителями

Работа с родителями является центральным звеном в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Родители являются активными участниками таких мероприятий, как «Папа, мама, я – спортивная семья», День Матери и других. Также ведется работа по профилактическим программам «Школа Ответственного Родительства» и «Путь к успеху».

Программой «Путь к успеху» охвачены 80 % родителей. Все родители обсуждают со своим ребенком его будущую самостоятельную жизнь и считают, что нужно заниматься профилактикой наркомании с детьми в первую очередь и понимают необходимость просвещения их по вопросам наркомании. Регулярно проводятся родительские собрания, в ходе которых также рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, безопасного поведения на воде, ПДД. Если возникают какие-либо проблемы в классе, сразу собираем родителей и детей и решаем возникшую проблему.

За 2024 г. в нашей школе было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Наступает лето и на собрании родителям еще раз напомнили о Законе № 71, попросили быть бдительными, не оставлять без присмотра своих детей.

В летний период учащиеся 5-11 классов примут участие в работе **трудовых объединений школьников**. Этот вопрос обсуждался на родительском собрании и коллегиально решили, что летнюю отработку надо оставить, для привития трудовых навыков у учащихся.

Работа школьной библиотеки.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе является работа библиотеки как центра нравственного и эстетического воспитания, воспитания грамотного читателя. В целях повышения читательского интереса, воспитания любви к своему краю проводились библиотечные уроки в 1 –6 классах. С целью воспитания уважения к традициям своего народа, знакомства с истоками народных праздников проводились выставки материалов и беседы с учащимися о традициях и обрядах встречи Нового года, Масленицы. Хочется всё - таки отметить, что читательская активность учащихся, в силу ряда причин, продолжает снижаться. Низкий показатель обращаемости фонда – указывает на то, что в фонде библиотеки книги устарели и не имеют спроса. Снижение показателя посещаемости не говорит о том, что снизилась активность посещения библиотеки учащимися по сравнению с прошлым годом, учащиеся библиотеку посещают (посещают библиотеку в большей степени учащиеся начальных классов, т.к. для них делается подписка на интересные детские журналы), а так же учащиеся посещают сельскую библиотеку в с.Кармалы, для поиска какой-либо информации.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями и общая координация воспитательного процесса осуществлялась через совещания, заседания МО классных руководителей. По вопросам воспитания состоялось три заседания МО классных руководителей. Основными вопросами были: организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. В течение 1-4 четверти заседания МО проводились в различных формах: теоретические, практические, организационные.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за год. Данные анализы воспитательной деятельности позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве

самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что на следующий учебный год классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Исходя из анализа поставленных целей большое внимание классными руководителями уделено воспитанию в ребенке благородного человека с высокой культурой взаимоотношений, речи и мыслительной деятельности, формирование сплоченного коллектива и развитие положительного отношения к учебе и труду.

Учитывая контингент учащихся, основной проблемой школы является посещаемость занятий учащимися. Классные руководители постоянно ведут строгий контроль за посещаемостью и посещают учащихся на дому, беседуют с родителями, с учащимися. В ряде случаев это давало положительный результат, но иногда предпринимаемых мер было недостаточно. Тогда материал на учащихся направлялся на Совет профилактики при школе. Анализируя работу классных руководителей в плане посещаемости занятий учащимися, можно признать эту работу удовлетворительной.

В школе ведет работу орган ученического самоуправления старшекласников – Совет старшекласников. Его деятельность курирует педагог – организатор Габдрахманова М.Г.. Совет старшекласников функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

В актив совета входили 10 учащихся школы 5 – 11 классов. Отмечалась активность, творческая работа совета старшекласников, которые очень ответственно относились к своим обязанностям.

В следующем году необходимо продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления не только педагогу – организатору, но и классным руководителям и заместителю директора по ВР.

Необходимо привлекать всех детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо тщательно продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс и направляющую роль со стороны педагогов.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

4.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	78	64	58	62	57
	- уровень начального общего образования	24	23	27	23	22
	- уровень основного общего образования	46	36	29	2	33
	- уровень среднего общего образования	8	5	2	2	6

2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
	- уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
5.	Не получили аттестат:	0	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
6.	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0

Итоги 2024 года

Качество знаний (декабрь 2024 г.)

классы	Кол-во детей	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	с «2»	Успеваемость %
2	5	1	3	4	80		1	80
3	8	0	6	6	75			100
4	5	1	3	4	80			100

2-4	18	2	12	14	77,7			94,4
5	4	1	3	4	100			100
6	11	4	2	6	54,5			100
7	4	0	1	1	25			100
8	6	0	3	3	50			100
9	8	0	4	4	50			100
5-9	33	5	13	18	54,5			100
11	2	0	2	2	100			100
10-11	2	0	2	2	100			100
Всего по школе		7	27	34	64,15		1	97,5

Успеваемость и качество знаний по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	качество
2020-2021	100	50
2021-2022	100	56,5
2022-2023	100	75
2023-2024	100	70,6
5-9 классы		
2020-2021	98,89	65,2
2021-2022	100	55,5
2022-2023	100	55,2
2023-2024	100	56,8
10-11 классы		
2020-2021	100	100
2021-2022	100	100
2022-2023	100	100
2023-2024	100	100

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20 февраля 2024 года № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР (весна 2024 года)

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-м классе

Отметки	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	2	2	2
«4»	1	1	2
«3»	0	1	0
«2»	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	100	75	100
Подтвердили	3	3	4
Понизили	0	1	0
Повысили	0	0	0
Учитель	Габдрахманова М.Г.	Габдрахманова М.Г.	Шайдуллина Г.Н.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 5-м классе

Отметки	Русский язык	Математика	История	Биология
«5»	4	4	3	3
«4»	3	4	5	4
«3»	4	3	3	2
«2»	0	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	64	72.7	72	70
Подтвердили	9	11	10	9
Понизили	2	0	1	1
Повысили	-	0	0	1
Учитель	Шайдуллина Г.Н.	Садыкова Г.М.	Нафикова Х.Г..	Нафикова Х.Г.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 6-м классе

Отметки	Русский язык	Математика	обществознание	биология
«5»	1	1	1	1
«4»	1	0	1	1
«3»	1	3	2	2
«2»	1	0	0	0
Успеваемость %	75	100	100	100
Качество %	50	25	50	50

Подтвердили	3	3	4	3
Понизили	1	1	0	1
Повысили	0	0	0	0
Учитель	Киямутдинова Г.Г..	СадыковаГ.М.	Нафикова Х.Г..	Нафикова Х.Г.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 7-м классе

Отметки	Русский язык	Математика	физика	География
«5»	1	2	0	2
«4»	1	2	2	2
«3»	4	2	4	2
«2»	0	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	33,3	66,6	33,3	66,6
Подтвердили	4	6	3	5
Понизили	2	0	3	1
Повысили	0	0	0	0
Учитель	Киямутдинова Г.Г..	СадыковаГ.М.	Ахтямов Ф.Г..	Нафикова Х.Г.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 8-м классе

Отметки	Русский язык	Математика	Химия	география
«5»	0	0	0	0
«4»	3	3	3	6
«3»	4	2	3	1
«2»	0	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	42,8	60	55,6	75
Подтвердили	6	3	7	7
Понизили	1	2	1	0
Повысили	0	0	1	0
Учитель	Киямутдинова Г.Г..	Карамов Р.К.	ГалимовР.Ш	Нафикова Х.Г.

Результаты итоговых комплексных работ.

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Высокий	Средний	Низкий	
3	5	5	3	2	0	НуретдиноваА.Р.

Выводы: 100 % учащихся 3 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска»: нет

Рекомендации: Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших ниже среднего уровень выполнения комплексной работы. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

5 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни				Классный руководитель
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	
5	11	11	4	5	2	0	Нафикова Х.Г.

Выводы: **81,8 %** обучающихся 5 класса справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска»: Сагидуллин Ислам, Шайдуллин Рамил (18,1 %)

Рекомендации: Организовать индивидуальное сопровождение детей пониженного и недостаточного уровня выполнения комплексной работы. Дополнительно необходимо проработать ещё раз задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся.

6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни				Классный руководитель
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	
7	4	4	1	1	2	0	Габдрахманова М.Г.

Выводы: **50 %** обучающихся 7 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. **«Группа риска»:** Садретдинов Сергей, Садриев Раил (50 %)

Рекомендации: Дополнительно необходимо проработать ещё раз задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся.

9 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни				Классный руководитель
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	
9	9	9	2	5	2	0	Демидова А.Г.

Выводы: 77,7 % обучающихся 9 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска»: Куряев Алмаз, Салимгараев Булат

Рекомендации: Организовать индивидуальное сопровождение детей пониженного уровня выполнения комплексной работы. Дополнительно необходимо проработать ещё раз задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни				Классный руководитель
			повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	
9	9	9	2	4	3		.

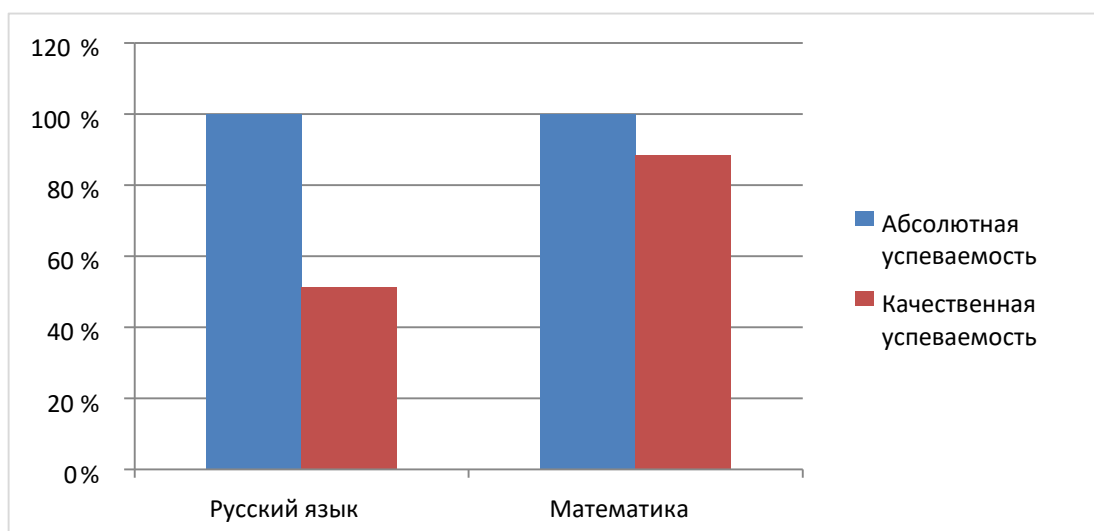
Выводы: 66,6 % обучающихся 9 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска»: Ахунов Идрис, Куряев Алмаз, Салимгараев Булат (33,3 %)

Рекомендации: Организовать индивидуальное сопровождение детей пониженного уровня выполнения комплексной работы. Дополнительно необходимо проработать ещё раз задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

предмет	Всего обуч.	Сдавал и экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средн. оценка
Русский язык	9+1 сем	9+1 сем	3+1	1	5	0	100%	50%	3,77/3,9
Математика	9+1 сем	9+1 сем	0	8+1	1	0	100%	90%	3,88/3,9



Результаты экзаменов по выбору 2024

предмет	Всего обуч.	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средн. оценка
Информатика	9+1 сем	9+1 сем	0	5	5	0	100%	50%	3,55/3,5
География	9+1 сем	9+1 сем	2	3	5	0	100%	50%	3,77/3,7

Качество по результатам экзаменов по информатике, обществознанию желает улучшить
Со стороны школы были созданы все необходимые условия для успешной сдачи экзаменов:

- по предметам проведены часы, согласно учебного плана;
- учителями проводились дополнительные занятия с классом в виде консультаций и индивидуальных занятий со слабыми и хорошо успевающими учащимися;
- проводились пробные экзамены в рамках школы;
- проводились родительские собрания по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. До сведения родителей ежемесячно доводились результаты текущей успеваемости, контрольных работ, пробных экзаменов;
- во втором полугодии на всех уроках отводилось время для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При анализе итоговой аттестации выпускников ООО можно сформулировать ряд пробелов, решение которых должно быть определено в плане работы МО школы:

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на зоны ближайшего развития каждого школьника;
- необходимость совершенствования системы индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках;
- низкая речевая культура учащихся как следствие недостатков в развитии монологической речи на уроке;
- недостатки в системе повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.

Победители и призёры олимпиад

В 2024 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников последующим предметам (количество участия):

Количество участников по предметам:

Математика - 6

Английский язык -9

Биология - 6

Русский язык - 13

История -18

Литература –5

Обществознание – 7

География - 25

Татарский язык – 26

Татарская литература– 24

Итого – 139 участия

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

В муниципальной олимпиаде школьников начального и среднего звена участвовало 4 обучающихся:

ФИО	Класс	Предмет	Количество баллов	место
Бадретдинова Фатима	3 класс	Татарский язык		призер
Нигматзянов Амир	4 класс	Окружающий мир		
Галиуллин Аяз	4 класс	Окружающий мир		

Количество участников и призеров олимпиад

Год	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
2019	Муниципальный	8	2
	Региональный		
	Дистанционные олимпиады	23	6
2020	Муниципальный	7	3
	Региональный		
	Дистанционные олимпиады	16	8
2021	Муниципальный	10	3
	Региональный		
	Дистанционные олимпиады	34	15
2022	Муниципальный	8	2

	Региональный		
	Дистанционные олимпиады	24	17
2023	Муниципальный	7	1
	Региональный	3	3
	Дистанционные олимпиады	47	14
2024	Муниципальный	8	1
	Региональный	1	1
	Дистанционные олимпиады	25 - Русский медвежонок),	5

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2024 году

учащихся на начало года	класс	СПО	На работу	Курсы	Не работают и не учатся	Армия	Другое
Окончило всего	10			Выбыли за пределы республики			
Количество							
9	9	0	9	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности

(одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9, 11 классов.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 11 педагогических работников.

Из 11 педагогических работников 10 человек имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- на сегодняшний образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но большая часть коллектива возрастные педагоги, которые имеют право на заслуженный отдых. К сожалению, в школу давно не было вливания молодых кадров.

Кадровый состав:

Молодые учителя (до 35 лет) – 2 чел.;

Возрастные учителя (старше 55 лет) - 6 чел.

Грамоты:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Нагрудный знак "За заслуги в образовании" - 5

Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан - 4

Почётная грамота Главы администрации г. Нижнекамска и Нижнекамского района - 9

Почётная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район»

РТ - 5

Почётная грамота Управления образования Исполнительного комитета НМР РТ - 7

Благодарственное письмо Управления образования Исполнительного комитета НМР РТ - 1

Почётная Грамота Татарского Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки - 1

Почётная грамота территориальной Нижнекамской организации профсоюза работников образования - 7

Благодарность территориальной Нижнекамской организации профсоюза работников образования - 2

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	количество
Всего	человек	21+5 внеш совмест.
Постоянные сотрудники	человек	21
Наличие в штате	человек	21
Административных работников	человек	2
Учителей всего	человек	11

Прочий педагогический персонал	человек	1
Учебно-вспомогательный персонал	человек	1

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Аттестованы на высшую категорию	Аттестованы на первую категорию	Аттестованы на СЗД
12	3	8	-

Повышение квалификации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися. Из 11 педагогических работников высшую категорию имеют -2, первую категорию имеют – 8 человек. В школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней. В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Научно-методическая работа

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

В 2024 году коллектив МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» продолжил работу над проблемой «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся». Работа над проблемой ведется 5-й год и способствует ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план на основе ФГОС НОО в 1, 2, 3, 4 классах, а также ФГОС ООО, ФГОС СОО позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий новым стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования в школе;
- Создана и утверждена структура методической службы школы;
- Разработаны и утверждены планы работы ШМО, вытекающие из общешкольного плана;
- В основу ВШК положен мониторинг как одно из условий эффективности работы школы;
- На диагностической основе построена научно – методическая работа по организации УВП по решению главной задачи школы.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся;
- Развитие инновационной деятельности;

- Формирование системы экспертно – консультационного сопровождения и аналитико – прогностической системы.

В 2024 году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре содержания и организации ОП, способствующих управлению качеством образования в школе.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, по предупреждению неуспеваемости;
- Обеспечить реализацию ФГОС НОО (1 – 4 классы) в соответствии с ФОП;
- Обеспечить реализацию ФГОС ООО в 5-9 классах в соответствии с ФОП;
- Обеспечить реализацию ФГОС СОО в 10-11 классах в соответствии с ФОП;
- Обеспечить внедрение в ОП новых образовательных технологий;
- Совершенствовать работу учителя в организации процедуры мониторинга обучения школьников;
- Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- Продолжить работу с мотивированными на учебу учащимися;
- Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно – информационная деятельность;
- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа инициативных творческих микрогрупп и предметных методических объединений (далее ШМО);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта (далее ППО);
- Проведение педагогических консилиумов;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

В 2023 – 2024 учебном году проведено 10 тематических педсоветов, связанных с ЦПП школы:

1. Анализ и диагностика работы школы за 2022-2023 учебный год. План работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

2. Нормативно-правовая база школы. Рассмотрение положений и локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

3. Итоги УВР за 1 четверть.

4. Итоги УВР за 2 четверть; повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с учащимися «группы риска»; «Точка роста»: цели, задачи, перспективы.

5. Профилактика экстремизма в молодежной среде, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью разъяснения значений экстремистской символики; итоги УВР за 3 четверть; введение обновленного ФГОС НОО, ООО с 2023-2024у.г.; ознакомление с отчетом результатов самообследования.

6. Допуск обучающихся 9 класса к ГИА.

7. Допуск обучающихся 11 классов к ГИА.

8. Итоги методической работы школы за год, итоги УВР за 4 четверть, перевод обучающихся 5-8. Перевод обучающихся 1- 4 классов.

9. Выдача аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9 класса.

Все педсоветы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету, работа творческой группы учителей в рамках педсовета с обоснованием принятых решений, использование презентаций в ходе педсовета, демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Групповая методическая деятельность осуществлялась в школе через работу 3-х ШМО и МО классных руководителей. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с ЦПП школы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы повышения творческого и методического уровня организации УВП, применения новых педагогических технологий, изучения современных концепций в образовании, обобщения ППО, обсуждения результатов обучения и воспитания учащихся, изучения нормативных документов. Кроме того среди мероприятий, проводимых в рамках работы ШМО, хочется отметить такие, как:

- Проведение предметных недель;
- Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах;
- Участие в городских и областных творческих конкурсах;
- Подготовка к ЕГЭ и экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ;
- Подготовка и экспертиза экзаменационного материала;
- Подготовка и проведение контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти, года;
- Деловые игры, « круглые столы», семинары, тренинги,
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- Подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий;

Обобщение передового педагогического опыта.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяют осуществлять обмен опытом.

8. Материально-техническая база.

Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления, составляет 1787,9 кв.м.

В школе 12 учебных кабинетов:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет ОБЖ, химии и физики;
- 1. кабинет биологии и географии;
- 1. кабинет истории и обществознания;
- 1. кабинет родного языка и литературы;
- 1 спортивный зал.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. У каждого учителя имеется ноутбук. В восьми кабинетах установлено интерактивное оборудование, в 6 кабинетах имеется мультимедийное оборудование. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, которое позволяет организовывать внеурочную и проектную деятельность. В мастерской кабинета технологии имеются деревообрабатывающие станки, распиловочным станком, сверлильным станком. Имеется швейная машина, оснащен кухонный уголок. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией.

В 2022 году наша школа вошла в проект «Точка роста», отремонтированы 3 кабинета – химия, биология и физика. Поступило новое оборудование. На данный момент ведется работа по урочной и внеурочной деятельности с его применением. Заключен 1 договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями: МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ («Кванториум»)

В 2022 году в школе прошел капитальный ремонт на сумму 54 млн. 902,067 т.руб. Заменили: оконные рамы, трубы водоснабжения и канализационные трубы, кабели энергообеспечения, отопительную систему, вентиляционную систему, проведен ремонт кровли. В коридорах школы уложена плитка, в кабинетах постелен новый линолеум, поставлены раковины и подведена вода. Поступило новое оборудование кухни на 400 т. + доп. финансированием на 1 млн 100 т., мастерской, спортзала, гардероба, мебель в кабинеты..

Библиотечное обеспечение

Библиотечный фонд ОУ составляет 2840 экземпляров, из них:

□ 2477шт.- школьных учебников

□ 202 шт. - учебные пособия, словари, справочники □ 161 шт.- художественной литературы.

□ Книгообеспеченность-100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 769 от 05.11.2024 г.

Средний уровень посещаемости библиотеки 7 человек в день.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью.

В марте месяце был подготовлен заказ учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году, совместно с заместителем директора по УВР и руководителями методического объединения школы.

В начале учебного года поводится работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а конце учебного года ведется сбор учебников.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- отсутствие участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- на данный момент необходимо отремонтировать крыльцо и фасад здания, ограждение территории, асфальтное покрытие;
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) «Верхнечелнинская СОШ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В школе ведется работа по урочной и внеурочной деятельности с использованием поступившего оборудования по проекту «Точка роста», отремонтированы 3 кабинета – химия, биология и физика. Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями: ГАПОУ «Международный центр компетенции-Казанский техникум информационных технологий и связей», МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ («Кванториум»), АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»)

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Верхнечелнинская СОШ» НМР РТ
за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 обучающихся/ 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающийся/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающийся/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 обучающийся/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 чел./ 42%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел./ 14%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/ 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	1 чел./ 8,4%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/8,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./ 91,6%
1.29.1	Высшая	2чел./25
1.29.2	Первая	9 чел./ 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек/100%

Лист согласования к документу № 6 от 05.05.2025
Инициатор согласования: Ахтямов Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 05.05.2025 12:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахтямов Ф.Г.		 Подписано 05.05.2025 - 12:41	-